

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт физики микроструктур РАН –
филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Федеральный исследовательский центр
Институт прикладной физики Российской академии наук» (ИФМ РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФМ РАН

З.Ф.Красильник
"9" апреля 2018 г.

**Рабочая программа практики
по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(педагогической практики)**

Уровень подготовки
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
03.06.01 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

Направленность образовательной программы
01.04.01 «Приборы и методы экспериментальной физики»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Год поступления
2018

Нижний Новгород
2018 год

1. Общие положения

Программа педагогической практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 03.06.01 – Физика и астрономия. Педагогическая практика в системе подготовки аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, развитие компетенций, необходимых для практической преподавательской деятельности.

2. Цели и задачи практики, требования к результатам практики

Цель практики – подготовка аспирантов к осуществлению образовательной деятельности в ВУЗе, овладение аспирантами методами, формами и видами вузовской педагогической деятельности, развитие у будущих преподавателей комплекса необходимых навыков и педагогической культуры.

Задачи практики:

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Выпускник аспирантуры в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) должен обладать следующими компетенциями:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность осуществлять преподавательскую деятельность в области разработки приборов и методов экспериментальной физики в образовательных организациях высшего образования, разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-5).

3. Планируемые результаты выполнения научных исследований

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень результатов планируемых обучения по дисциплине
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя

		<p>из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности.</p>
ПК-5	готовность осуществлять преподавательскую деятельность в области разработки приборов и методов экспериментальной физики в образовательных организациях высшего образования,	<p>ЗНАТЬ: основные физические законы, явления и методы экспериментальной физики, основные законы теоретической физики.</p>

	разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	УМЕТЬ: использовать оптимальные методы преподавания и контроля усваиваемого материала. ВЛАДЕТЬ: различными навыками преподавания, уметь их применять в зависимости от специфики преподаваемого курса и аудитории.
--	---	--

4. Место педагогической практики в структуре ОПОП. Место проведения педагогической практики

4.1. Педагогическая практика является обязательным компонентом вариативной части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИФМ РАН.

4.2. Педагогическая практика проводится после освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

4.3. Педагогическая практика по программе направления 03.06.01 – Физика и астрономия проводится на третьем году обучения в соответствии графиком учебного процесса, учебным планом и расписанием занятий.

4.4. Базой практики является межфакультетская базовая кафедра "Физика наноструктур и наноэлектроника" Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского (ННГУ). Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются руководителем педагогической практики аспирантуры.

4.5 Объем педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (29 часов индивидуальной работы, 6 часов семинарских занятий и 1 час итогового контроля), 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Содержание педагогической практики

5.1. Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- подготовка учебного (учебно-методического) пособия по одной из дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы любого уровня (бакалавриат, магистратура, аспирантура), реализуемые на кафедре «Физика наноструктур и наноэлектроника» ННГУ;
- проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т.д.) и чтение отдельных лекций;
- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ; участие в приеме зачетов и экзаменов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов.

5.2. По итогам педагогической практики аспирант проводит открытое занятие по одной из профильных дисциплин кафедры в рамках дисциплинарного направления подготовки аспиранта. Занятие проводится под контролем научного руководителя (руководителя педагогической практики).

В случае реализации педагогической практики в форме подготовки учебного (учебно-методического) пособия защита отчета о педагогической практике происходит на заседании структурного подразделения.

5.3. Содержание педагогической практики определяется индивидуальным планом (см. Приложение 1), которая утверждается руководителем педагогической практики. В ходе практики аспирант должен получить опыт в выполнении следующих видов педагогической деятельности: *учебно-методической, учебной и организационно-воспитательной.*

5.4. Программа практики включает следующие обязательные разделы:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовка педагогической практики	Индивидуальный план педагогической практики
2.	Планирование учебных занятий или методической работы	Индивидуальный план педагогической практики
3.	Проведение аудиторных занятий или разработка методических материалов	Реферат пособия, дневник педагогической практики
4.	Подведение итогов. Защита отчета по практике	Отчет о прохождении педагогической практики Итоговый контроль - зачет (1 час)

5.5. Содержание разделов педагогической практики:

Название раздела (этапа) практики	Содержание работ	Формы контроля
Подготовка педагогической практики	Определение дисциплин и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	Индивидуальный план педагогической практики
Планирование учебных занятий или методической работы	Определение источников информации о нормативно-правовом и методическом обеспечении образовательной деятельности способов ее сбора и анализа. Определение способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результативности выполнения задач практики. Разработка планов занятий, планов написания методичек и т.п.	Индивидуальный план педагогической практики
Проведение аудиторных занятий или разработка методических	Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей	Реферат пособия, дневник педагогической практики

материалов	программы курса). Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Проведение занятий или написание пособий, разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий и др.	
Подведение итогов	Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций. Написание отчета по педагогической практике и его представление на кафедре	Отчет о прохождении педагогической практики

6. Обязанности участников практики

Аспирант, проходящий педагогическую практику, обязан:

1. Пройти практику в установленный (согласованный) срок.
2. Выполнять правила внутреннего распорядка, действующие в образовательной организации, требования трудового законодательства наравне с его работниками.
3. Действовать точно и своевременно согласно указаниям руководителя педагогической практики аспирантуры.
4. Оформить надлежащим образом отчет о практике и представить его на итоговом семинаре.
5. Аспирант, отстраненный от педагогической практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По представлению руководителя педагогической практики аспирантуры может назначаться повторное её прохождение.

Научный руководитель аспиранта:

1. Определяет совместно с аспирантом темы занятий и лекций, соответствующие области научных исследований аспиранта, которые практикант должен провести в рамках педагогической практики.
2. Согласует индивидуальную программу педагогической практики, разрабатываемую аспирантом.
3. Осуществляет теоретическое и методическое консультирование аспиранта по вопросам подготовки утвержденных занятий/лекций.
4. Контролирует качество работы аспиранта в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики.
5. Участвует в анализе и оценке занятий/лекций.

Руководитель педагогической практики аспирантуры:

6. Утверждает индивидуальную программу педагогической практики.
7. Взаимодействует с руководством базы практики – кафедрой "Физика наноструктур и наноэлектроника" ННГУ, подбирает учебные группы, согласует программу и план проведения педагогической практики.
8. Осуществляет непосредственное руководство практикой аспирантов.
9. Организует образовательный процесс, привлекает специалистов для реализации учебного плана и задач педагогической практики.
10. Осуществляет теоретическое и методическое консультирование по изучаемым темам, оказывает научную и методическую помощь в реализации цели и выполнении задач

практики.

11. Контролирует работу аспиранта, посещает занятия в соответствии с планом практики.
12. Проводит анализ и оценку учебных занятий, утверждает отчет по итогам прохождения практики.

7. Отчет по педагогической практике

7.1. Отчет по практике проходит на заседании структурного подразделения.

7.2. Для отчета аспирантом представляются следующие документы:

- дневник прохождения педагогической практики, включающий индивидуальный план (Приложение 1)
- отчет о педагогической практике, оформленный в соответствии с Приложением 2;
- разработанные аспирантом планы проведенных занятий и дидактические материалы;
- отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

7.3. Результаты прохождения практики обсуждаются на заседании структурного подразделения и выставляется оценка, которая заносится в заключение о прохождении педагогической практики (Приложение 3).

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Раздел (этап) практики	Формируемая компетенция	Содержание оцениваемой части компетенции	Наименование оценочного средства
Подготовка педагогической практики	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Задание на практику Отчет по практике Вопросы к устному собеседованию
Планирование учебных	Способность планировать и решать задачи собственного	ЗНАТЬ: содержание процесса	Задание на практику Отчет по практике

Раздел (этап) практики	Формируемая компетенция	Содержание оцениваемой части компетенции	Наименование оценочного средства
занятий или методической работы	профессионального и личностного развития (УК-5)	<p>целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	Вопросы к устному собеседованию
Проведение аудиторных занятий или разработка методических материалов	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, основными методами средствами формирования профессиональной</p>	Рабочие материалы (конспекты лекции или проект пособия) Отчет по практике Вопросы к устному собеседованию

Раздел (этап) практики	Формируемая компетенция	Содержание оцениваемой части компетенции	Наименование оценочного средства
		компетентности обучаемых; основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности.	
	Готовность осуществлять преподавательскую деятельность в области разработки приборов и методов экспериментальной физики в образовательных организациях высшего образования, разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-5)	ЗНАТЬ: основные физические законы, явления и методы экспериментальной физики, основные законы теоретической физики. УМЕТЬ: использовать оптимальные методы преподавания и контроля усваиваемого материала. ВЛАДЕТЬ: различными навыками преподавания, уметь их применять в зависимости от специфики преподаваемого курса и аудитории.	Рабочие материалы (конспекты лекции или проект пособия) Отчет по практике Вопросы к устному собеседованию
Подведение итогов	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Отчет по практике Вопросы к устному собеседованию

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в Приложении 4.

8.3 Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений, а также личностной мотивации (самостоятельность, творческая активность, работоспособность).

Оценивание результатов практики производится в виде зачета.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Замечаний к отчету нет. Программа практики полностью выполнена.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся

	<p>демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Имеются замечания к отчету по практике. Программа практики выполнена с несущественными отклонениями.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по профессиональным компетенциям ОПК-2 и ПК-5. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p> <p>Имеются существенные замечания к отчету по практике, в том числе – по оформлению. Программа практики выполнена с существенными отклонениями и замечаниями.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования (или отказывается от ответа).</p> <p>Отчет по практике содержит большое число критических ошибок или не предоставлен. Программа практики не выполнена.</p>

Вопросы к собеседованию по педагогической практике

№	Вопрос для собеседования	Проверяемая компетенция
1	Что такое компетентный подход в образовании? В чем его преимущества и недостатки по сравнению с традиционными подходами?	ОПК-2
2	В чем преимущества и недостатки Болонского процесса?	ОПК-2
3	Что такое компетенция и на какие составляющие она раскладывается?	ОПК-2
4	Сформулируйте пример профессиональной компетенции, относящейся к образовательному виду деятельности. Разложите компетенцию на знать, уметь и владеть.	ОПК-2
5	Как преподавателю проверять личностное отношение (мотивацию к обучению) студента?	УК-5
6	Как можно повысить заинтересованность студента в освоении непрофильной для него дисциплины?	УК-5
7	Какие способы (технологии) Вы используете для повышения личной (собственной) заинтересованности для изучения непрофильной для Вас дисциплины?	УК-5
8	Какие этапы личностного развития себя как преподавателя Вы можете выделить?	УК-5
9	Какие требования предъявляются к профессорско-преподавательскому составу действующими профессиональными стандартами?	ОПК-2

10	Какие дополнительные требования предъявляются к профессорско-преподавательскому составу со стороны ННГУ (по сравнению с профессиональными стандартами)	ОПК-2
11	Расскажите о том, как Вы осуществляли планирование своей педагогической практики.	ПК-5
12	Расскажите о том, как Вы осуществляли планирование своей педагогической практики.	ПК-5
13	Какие образовательные технологии были Вами использованы при реализации программы педагогической практики.	ОПК-2
14	Как и в каких формах может осуществляться преподавателем контроль самостоятельной работы студентов?	ПК-5
15	Чем отличается ФГОС поколения 3+ от поколения 3? Какие нововведения планируются во ФГОС поколения 3++?	ОПК-2
16	Какие требования предъявляются к обеспеченности дисциплин учебной литературой?	ПК-5
17	Какие требования по оформлению предъявляются ННГУ к учебным и учебно-методическим пособиям?	ПК-5
18	С какими методическими сложностями Вы столкнулись при реализации программы педагогической практики и как Вы их преодолели?	ОПК-2
19	Какие технологии проектирования образовательного процесса Вы знаете?	ОПК-2
20	Какие требования к структуре учебного плана бакалавров, магистров и аспирантов предъявляются федеральными стандартами?	ПК-5
21	Какие требования к ППС на Ваш взгляд должны предъявляться в Национальном исследовательском университете?	УК-5

9. Материально-техническое обеспечение практики

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет";
- лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются (при необходимости) электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

10. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

9.1 Основная литература:

а) основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы. Под ред. Столяренко Л.Д. Ростов - на Дону: Феникс. 2014. 620с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Столяренко В.Е. "Психология и педагогика". 636 с. 2009 г.

б) Дополнительная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. 208 с. 2016 г.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. 284 с. 2014 г.
3. Оганесян Н.Т. Практикум по психологии творчества. 528 с. 2007 г.

4. Кон И.С. Психология ранней юности. 155 с. Москва 1989.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета 31.12.2012.

9.2 Интернет-ресурсы

1. <http://vovr.elpub.ru/jour/index>
2. <http://www.hetoday.org/>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://www.pedlib.ru>
6. <http://www.pirao.ru>
7. <http://www.psi.lib.ru>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.06.01 – Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор: Рыжов Д.А., к.ф.-м.н., зам. директора ИФМ РАН по научно-образовательной работе

Рецензент: Гавриленко В.И., проф., д.ф.-м.н., зав. отделом физики полупроводников ИФМ РАН.

Программа одобрена на заседании Ученого совета от 06.04.2018 г. года, протокол № 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт физики микроструктур РАН –
филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Федеральный исследовательский центр
Институт прикладной физики Российской академии наук» (ИФМ РАН)

Отдел: _____
Направление подготовки: _____
Профиль аспирантуры: _____

ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

20 ____ / 20 ____ г.
Период обучения

Аспирант _____
ФИО полностью

Научный руководитель _____
должность, уч. степень, ФИО

Руководитель педагогической практики _____
должность, уч. степень, ФИО

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС)		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики)		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий		
6.	Проведение занятий со студентами		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами		
8.	Отчет на заседании структурного подразделения		

Аспирант _____ (_____)
(подпись) ФИО

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий базовой кафедрой _____ (_____)
(подпись) ФИО

Руководитель _____ (_____)
(подпись) ФИО

« __ » _____ 20 __ г.

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 - 20 учебный год)

Аспирант _____
Направление подготовки _____
Профиль (направленность, специальность) _____
Год обучения _____
Наименование, вид практики _____
Организация _____
Лаборатория _____
Руководитель _____
Сроки прохождения практики с «_» _____ 20 _ г. по «_» _____ 20 _ г.
Количество часов _____
Основные итоги педагогической практики:

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель _____ / Ф.И.О.

Примечание к порядку подготовки отчета о педагогической практике аспиранта:

1. При подготовке отчета аспиранту следует указать содержание и характер проделанной учебной и методической работы по всем формам педагогической практики.
2. Материалы отчета должны содержать конкретные результаты самостоятельной работы аспиранта по каждой форме практики (планы проведения занятий, ссылки на нормативные источники и проработанную литературу, методические разработки к темам семинарских и практических занятий, тестовые задания и т.д.).
3. К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):
 - план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ак.ч аудиторных; прикладывается материал на минимум 4 ак.ч аудиторных занятий),
 - материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ак.ч);

Следует отметить педагогические и психологические приемы, использованные в ходе практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине _____ для аспиранта _____ курса _____ по направлению подготовки (специальности) _____

ФИО

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

Были проведены _____ занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании структурного подразделения в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____
(зачтено / не зачтено)

Заведующий отделом _____ (подпись)

ФИО

Дата: « __ » _____ 201__ г.

Критерии оценивания результатов обучения по компетенциям

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
ВЛАДЕТЬ: Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач (выполнении практических заданий) не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач (выполнения практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач (выполнении практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач (выполнении практических заданий) без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач (выполнению практических заданий)
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70 – 90 %	90 – 100 %
Уровень сформированности компетенции	низкий		достаточный		

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знать способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Уметь проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Уметь использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач (выполнении практических заданий) не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач (выполнения практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач (выполнении практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач (выполнении практических заданий) без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач (выпол-

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач (выполнении практических заданий) не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач (выполнения практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач (выполнении практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач (выполнении практических заданий) без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач (выполнению практических заданий)
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70 – 90 %	90 – 100 %
Уровень сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции		низкий		

ПК-5 готовность осуществлять преподавательскую деятельность в области разработки приборов и методов экспериментальной физики в образовательных организациях высшего образования, разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать основные физические законы, явления и методы экспериментальной физики, основные законы теоретической физики	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знать основные законы теоретической физики	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Уметь использовать оптимальные методы преподавания и контроля усваиваемого материала	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
				объеме, но некоторые с недочетами.	объеме без недочетов
Владеть различными навыками преподавания, уметь их применять в зависимости от специфики преподаваемого курса и аудитории	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач (выполнении практических заданий) не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач (выполнения практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач (выполнении практических заданий) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении стандартных и нестандартных задач (выполнении практических заданий) без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач (выполнению практических заданий)
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70 – 90 %	90 – 100 %
Уровень сформированности компетенции	низкий		достаточный		